

PMA-coaching voor leerlingen in SWV PasVOrm verslag resultaten schooljaar 2018/2019



Rapportage VSV-activiteiten SWV PasVOrm - Gorinchem

Inleiding

In het schooljaar 2018 - 2019 is in het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs PasVOrm (Gorinchem e.o.), in het kader van het beleid vroegtijdig schoolverlaten, leerlingcoaching ingezet. De leerlingen die zijn aangemeld hadden uiteenlopende gedragsproblemen als woedeaanvallen, hyperactief gedrag, psychische problemen als depressiviteit, faalangst, schoolangst en posttraumatische stress en/of een instabiele thuissituatie. Problemen die kunnen leiden tot thuiszitten en voortijdig schoolverlaten.

Het doel van de coaching is het wegnemen van de leerbelemmerende factoren opdat de leerlingen beter functioneren op de school en in de klas, waardoor schooluitval of doubleren zo veel mogelijk wordt voorkomen. De coaching is uitgevoerd door EduMind.

Gegevens van de aangemelde leerlingen

In totaal zijn 26 leerlingen aangemeld voor een traject. 1 leerlingen heeft een verlengd traject gevolgd (dit houdt in dat het aantal coachuren is verdubbeld) dus hebben we een totaal aantal van 27 trajecten. 1 leerling is gestopt halverwege het traject.

Hieronder de verdeling van de leerlingen van de scholen uit het samenwerkingsverband:

Scholen	Aantal	Geslacht	Leeftijden	Soort onderwijs
CS de Hoven Calvijn	5 leerlingen	4 jongens 1 meisje	13 jaar 2 leerlingen 14 jaar 1 leerling 15 jaar 1 leerling 16 jaar 1 leerling	3 VMBO-GT 2 HAVO
CS de Hoven Schans	3 leerlingen	2 jongens 1 meisje	12 jaar 1 leerling 13 jaar 1 leerling 16 jaar 1 leerling	VMBO VMBO-GT VMBO-TL
CS de Hoven Uilenhof	2 leerlingen	2 jongens	15 jaar 1 leerling 16 jaar 1 leerling	HAVO-GT
Heerenlanden Leerdam	2 leerling	1 jongen 1 meisje	12 jaar 1 leerling 13 jaar 1 leerling	1 HAVO VWO

Heerenlanden College Eksterlaan	10 leerlingen	6 jongens 4 meisjes	14 jaar 3 leerling 15 jaar 3 ¹ leerling 16 jaar 2 leerlingen 16 jaar 1 leerling 17 jaar 1 leerling	VMBO-K VMBO-TL HAVO VWO
Heerenlanden College Joost de Jongelaan	2 leerlingen	1 jongen 1 meisje	12 jaar 1 leerling 14 jaar 1 leerling	VMBO-BB VMBO-BK
Wellant College	1 leerlingen	1 meisje	14 jaar 1 leerling	VMBO-KB
Merewade	1 leerling	1 meisje	14 jaar 1 leerling	VMBO-PRO
Totaal	N = 26	16 jongens 10 meisjes	12 jaar: 3 ll 13 jaar: 4 ll 14 jaar: 6 ll 15 jaar: 6 ll 16 jaar: 6 ll 17 jaar: 2 ll	

Resultaten van de coaching

Aan de leerling is in een evaluatiegesprek gevraagd of de vooraf geformuleerde doelen bereikt zijn en hoe dit in de dagelijkse situatie door de leerling gemerkt en ervaren wordt. Hieronder zijn de antwoorden per leerling in twee tabellen weergegeven.

De eerste kolom geeft aan wat het gewenste doel van de coaching (vanuit de leerlingen) is en in de tweede kolom staan de door de leerling aangegeven veranderingen.

Conclusie: bij alle leerlingen zijn verbeteringen te constateren. Van de 47 geformuleerde doelen zijn er 43 zijn geheel of grotendeels bereikt. Dat is 91%. (Daar waar percentages van 40% of 50% zijn aangegeven hebben we deze niet meegerekend als "grotendeels").

Effecten van de coaching bij leerlingen

Doelen leerling	Effecten na de coaching (vanuit de leerling)
Ik hoef het niet perse leuk te vinden, als ik het maar doe (vooral met leren)	Het gaat wel beter dan eerst. Eerst deed ik niks en nu veel meer. 50% verbeterd.
Ze werkt zelfstandig op haar eigen plek zonder afgeleid te raken.	Ik voel me meer op mijn gemak in de klas, mijn houding is verbeterd.
Ik heb geen zin in huiswerk maken, ik wil leren dat ook al is het met tegenzin ik het wel gewoon maak.	De laatste tijd maak ik wel echt mijn huiswerk en zorg ik ook dat ik het af heb.
Black-out tijdens de toets. Tijdens de toets weet ik de geleerde stof niet meer.	Black-out heb ik niet meer gehad. Ik weet dat wat ik heb geleerd nog.



Dat ik me beter kan concentreren. Nu zit ik op een 5.0 en ik wil naar hoger 6.0 of 7.0.

Het concentreren gaat beter. Ik kan me nu voor een 9.0 concentreren.

Als er een vraag wordt gesteld in de klas dat ik die durf te beantwoorden.

Dat gaat steeds beter, durf meer te zeggen.

Ik slaap niet goed en kom niet goed in slaap, moe op school.

Ik slaap beter.

Ik wil met meer plezier naar school gaan. Nu een 6,0 en ik wil naar een 8,5. Ik wil school weer leuk vinden.

Ik voel het als een 7,5. Als ik wakker word kom ik gelijk uit bed terwijl ik eerst bleef liggen.

Ik wil fijn naar school toe gaan zonder in paniek te raken. Buik, hoofdpijn en paniek = gestrest.

Hoofdpijn is weg en paniek is minder geworden. 40% verbeterd.

Ik wil erachter komen waarom ik bij sommige lessen sneller ben afgeleid.

Ik merk dat ik langer geconcentreerd ben op mijn werk en dat mijn cijfers omhoog gaan.

Ik wil me kunnen blijven concentreren op mijn werk.

Ik kan me langer concentreren op mijn werk.

Ik vergeet snel wat ik moet doen, afgeleid.

Ik kan me beter concentreren, als er iets in de klas gebeurt dan blijf ik nu doorwerken.

Vragen stellen in de les als ik behoefte heb aan hulp.

Ik stel iets meer vragen in de les.

Continue bang zijn voor de reactie van anderen. Bang om voor schut te staan.

Ik ben me bewuster van de reactie van anderen en wat dat met me doet. Daar kan ik anders op reageren en denk bewust over mijn reactie na. Minder stress.

Meer motivatie voor school zodat ik meer tijd aan huiswerk besteed. Is nu 50% en wil naar 80%.

Ik heb 3 onvoldoendes, het gaat heel goed. Ik maak mijn huiswerk ondanks de docent het niet checkt.

Ik wil mijn toetsen kunnen maken zonder teveel spanning en zonder black- out.

Ik leer minder, heb betere resultaten en ben zelfverzekerder tijdens te toetsen. Ik ervaar meer rust voorafgaand.

Ik wil erachter komen waarom ik me in sommige lessen niet kan concentreren en andere dingen ga doen dan wat er van me gevraagd wordt.

Ik kan me beter concentreren en doe veel vaker wat er van me gevraagd wordt.

Ik wil niet meer zo snel afgeleid zijn en de relatie met de docent verbeteren.

Als ik wil opletten nu, ben ik niet zomaar afgeleid. De relatie met de docent is verbeterd.

Concentratie: ik wil gefocust blijven tijdens het leren.

Ik kan me er nu toe zetten om aan huiswerk te beginnen en af te maken.

Ik wil in de klas blijven als ik een presentatie moet geven.

De laatste keer dat ik een presentatie moest geven lukte het me gewoon.

Betere concentratie voor school en thuis, thuis ga ik na 15 minuten al iets anders doen. Aan het werk gaan en zelf opstarten.

Ik heb nu elke dag woordjes geleerd voor Engels. Ik heb me eindelijk kunnen zetten tot iets.

Motivatie om iets voor school te doen is nu een 6.5 en ik wil naar een 8.0. Ik wil ongeveer 30 minuten meer aan mijn huiswerk besteden.

Als ik een vraag lees dan dat aflezen of luisteren naar iemand raak ik afgeleid en ga ik in mijn gedachten zitten.

Niet meer blokkeren, ik wil leren hoe ik met blokkades kan omgaan zodat ik niet meer stop met wat ik aan het doen ben.

Angst en stress voor toetsen.

Houding in de klas, rechtop zitten.

Anderen niet meer afleiden en ruzie maken in de klas.

Tijdens de uitleg wil ik kunnen opletten en niet aan andere dingen denken. (dagdromen).

Ik wil me langer dan 5 minuten kunnen concentreren.

Dat ik durf te zeggen dat kinderen moeten stoppen, en als zij een rot reactie geven dat ik dan ook terug reageer l.p.v. zoals nu dat ik weg loop en verdrietig wordt.

In de les droom ik vaak weg, ik wil mijn concentratie erbij kunnen houden.

Dat het rotgevoel weg is.

Ik wil weten waar de drukte in mijn hoofd vandaan komt.

Niet meer afdwalen in gesprekken, de informatie van een gesprek kunnen opslaan.

Ik begrijp vaak niet wat de docent van me vraagt.

Dat ik meer open durf te zijn, meer zeggen.

Ik wil graag een bepaald image vasthouden. Controle en kort lontje.

Dat ik in de les ook aan het werk ga en niet ga kletsen. Contact met de docent verbeteren.

Mijn motivatie is nu wel een 8.0 of 9.0. Ik doe wel 30 minuten meer dan voorheen.

Ik blijf nu gefocust op mijn werk en heb verschillende opdrachten afgemaakt.

Gaat beter, ik kan bij een tegenslag toch doorgaan.

Angst voor toetsen is minder omdat ik rustiger ben.

Ik ben wel iets gemotiveerder, maar ik ben er nog niet. Houding gaat wel beter.

Ik heb geen docenten meer uitgescholden en ik heb veel en veel minder ruzies.

Ik kan nu wel opletten en ben niet meer ergens anders met mijn gedachten.

Ik kan me nu wel 10 tot 15 minuten concentreren.

Ik durf door deze training meer voor mezelf op te komen. Nu loop ik niet verdrietig weg maar ik loop gewoon weg.

Ik droom niet meer weg in de les. Mijn concentratie is 80% verbeterd.

Buiten school gaat het goed, geen rotgevoel meer.

Inzicht gekregen in de triggers en waardoor ik druk in mijn hoofd ben.

Het concentreren in gesprekken gaat beter en ik kan spontaner antwoorden in gesprekken.

Ik luister nu beter en ik let beter op in de les waardoor de vraag van de docent nu wel duidelijk is. En als het niet duidelijk is vraag ik het nog een keer.

Ik vertel nu iets meer uit mezelf. VB: als ik een cijfer heb gekregen. Ik praat nu iets meer.

Kort lontje is voor 80% verbeterd. Als ik rustiger gedrag laat zien en ik sta er zelf achter dan voer ik dat gewoon rustig uit zonder me te laten beïnvloeden door een ander.

Bij de meeste vakken is dit verbeterd. Nu 90%.

Ik wil voldoende motivatie blijven houden voor schoolwerk.

Ik wil niet meer altijd een weerwoord en het laatste woord hebben want daar krijg ik problemen mee.



Tijdens de les wil ik opletten en niet dromen.

Ik wil leren voorlezen in de klas.

Ik wil naar 30 minuten concentratie.

Werk op orde hebben en niet met andere dingen bezig zijn.

Veel ziek. Erg onzeker, veel behoefte aan bevestiging.

Heb veel tijd nodig om dingen te begrijpen. Als ik het niet begrijp wil ik daar meer tijd voor nemen.

Betere concentratie krijgen en beter plannen voor het leren.

Meer motivatie om huiswerk te maken, concentratie kan beter wat betreft huiswerk.

Ik ben laatst niet in discussie gegaan met mevrouw van NL, ik kan me inhouden om een weerwoord te geven.

Ik heb meer rust in mijn hoofd en kan me beter concentreren. Ik ben mezelf beter gaan begrijpen door de gesprekken.

Ik kan nu wel rustig voorlezen in de klas.

Ik heb nu twee uur aan een stuk geleerd.

Ik ben meer gefocust op werk dan op andere dingen.

Niet meer ziek geweest. Ik vraag voor mijn gevoel minder bevestiging.

Beter, ik vraag nu veel meer uitleg.

Concentreren gaat nu beter, ik maak een planning en dat lukte eerst niet om me eraan te houden.

Drs. I.J.T. Hummel
Directeur EduMind
10 juli 2019